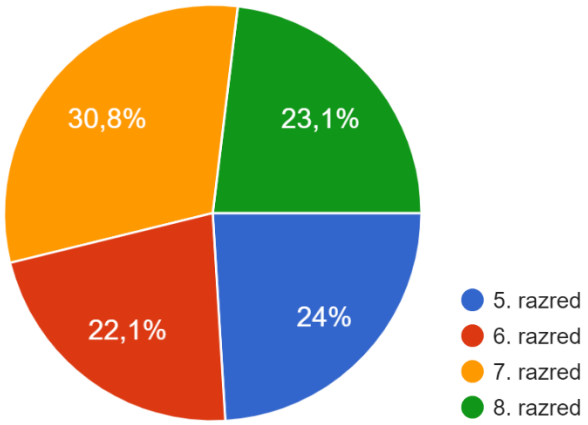
Rezultati upitnika za procjenu nastave na daljinu:

što kažu učenici, roditelji i učitelji?

Ovakav oblik nastave svima nam je izazov te, iako smo znatno napredovali u usporedbi sa prvim tjednom, još uvijek učimo, pokušavamo savladati tehničke prepreke i pronaći načine kojima bi učenicima omogućili lakše snalaženje i kvalitetniji rad. Kako bismo u tome bili uspješniji zamolili smo učenike, roditelje i učitelje da ispune kratke anonimne upitnike o provedbi nastave na daljinu.

Što kažu učenici?

Upitnik je ispunilo ukupno **104 učenika** od 5. do 8. razreda. Pod pretpostavkom da su učenici nižih razreda (od 1. do 4.) manje samostalni u radu te im je potrebna veća pomoć roditelja, od njih nisu tražene procjene. Oni s učiteljima komuniciraju posredno preko roditelja te je pretpostavljeno da će roditelji dati dovoljno kvalitetne procjene rada vlastite djece i njihovih učitelja.



Graf 1. *Prikaz postotka učenika ovisno o razredu*

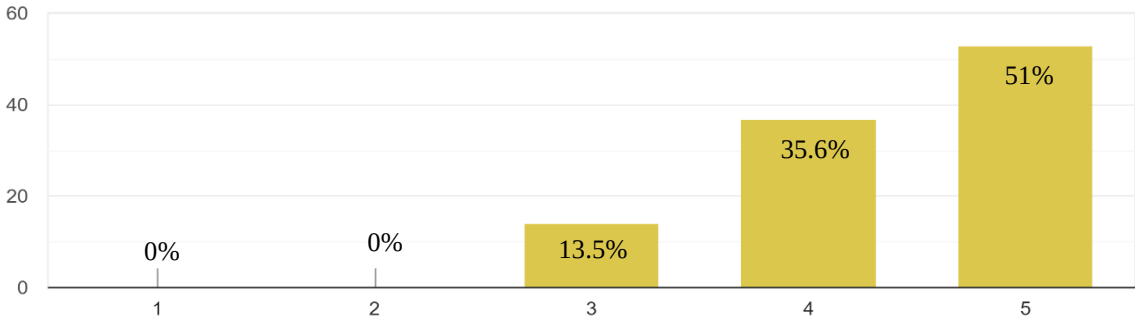
Više od polovice njih **(55.8%)** izjašnjava se da im se **online nastava sviđa <u>manje</u> od redovnog oblika nastave.**

<u>Na pitanje što im se sviđa najviše najčešći odgovori bili su sljedeći:</u>

Mogućnost dužeg spavanja	Kvizovi i ankete	Video uradci, prezentacije	Mogućnost organizacije učenja po želji

Više od polovice učenika smatra kako učitelji/ce **zadaju dovoljan broj zadataka (60.6%)** te daju **jasne i sažete upute (61.5%).** Tek 6.7% učenika smatra da su zadaci preteški.

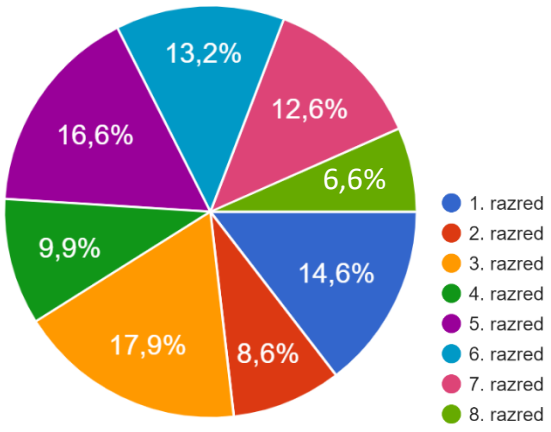
Svoje snalaženje u virtualnim učionicama ocjenjuju visokom prosječnom ocjenom 4.38.



Graf 2. *Prikaz postotka učenika obzirom na odgovore koje su dali na pitanje: „Označi kako se snalaziš u virtualnim učionicama na Loomenu“.*

Što kažu roditelji?

Upitnik je ukupno ispunio **151 roditelj** učenika od 1. do 8. razreda. Od toga najveći broj roditelja **(66.2%) smatra da se njihovo dijete u online nastavi snašlo podjednako dobro kao i u redovnom obliku nastave**, 24.5% roditelja smatra da se snašlo bolje, a 9.3% lošije.

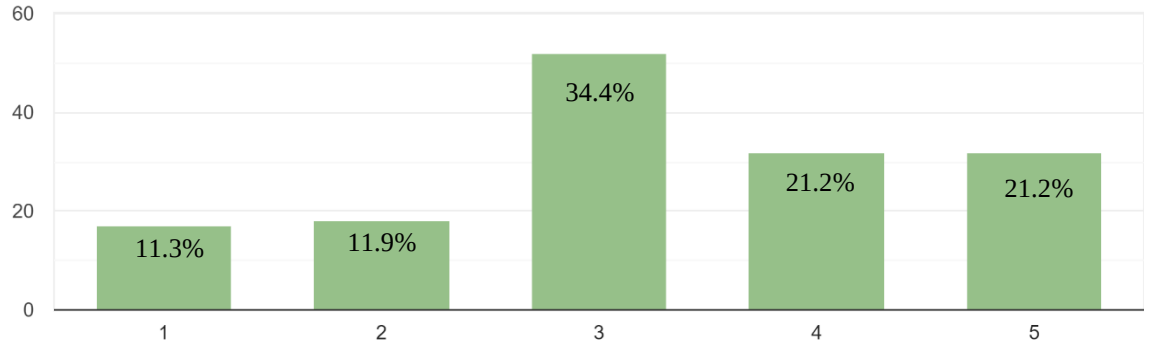


Graf 3. *Prikaz postotka roditelja ovisno o razredu učenika*

94,8% roditelja smatra **primjerenom količinu i težinu zadataka** koje učitelji/ice zadaju, a **92,7%** roditelja smatra da učitelji/ce daju **jasne zadatke i upute**.

Više od polovice roditelja, točnije njih 66.2%, svoje dijete procjenjuje samostalnim u izvršavanju školskih obaveza, što je dobar znak, osobito u ovim uvjetima rada.

S promjenom uobičajenih uvjeta života dolazi i do dramatičnog preokreta normalnog dnevnog ritma. To znači da se struktura dana svakog pojedinog člana obitelji mijenja što vodi i do promjene obiteljske dinamike. Neki roditelji i dalje odlaze na posao, neki rade od kuće, ali svi imaju nešto zajedničko: preuzimaju novu, veću ulogu u obrazovanju svoje djece. Upravo zbog toga od roditelja je traženo da procijene **koliko su vremenski opterećeni provedbom nastave na daljinu.** Aritmetička sredina odgovora iznosi **3.29,** što znači da su roditelji u prosjeku **umjereno opterećeni provedbom nastave na daljinu** (vidljivo u grafu 4.). Iako dijelu roditelja (42.4%) škola na daljinu predstavlja visoko vremensko opterećenje, postoje i oni koji takvim oblikom nastave nisu posebice vremenski opterećeni (23.2% roditelja).

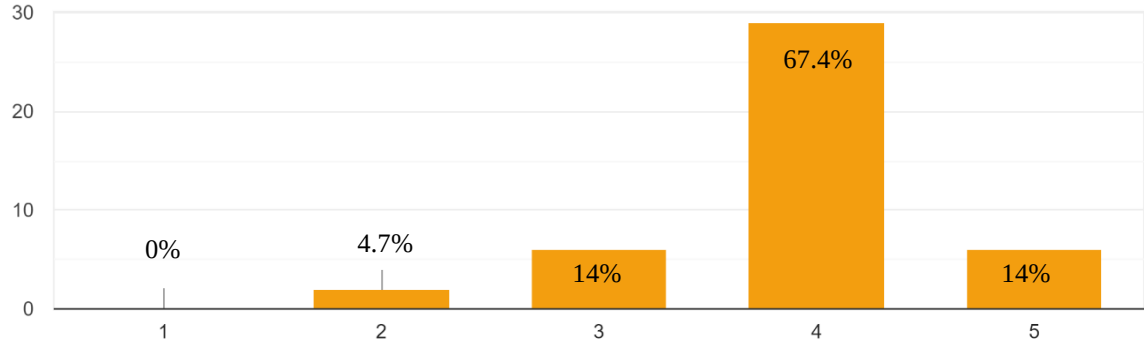


Graf 4. *Prikaz postotka roditelja obzirom na odgovore koje su dali na pitanje: „Koliko ste vremenski opterećeni provedbom nastave na daljunu?“.*

Što kažu učitelji?

Upitnik je ispunilo ukupno **43 učitelja**, od toga 18 učitelja/ca razredne nastave i 25 učitelja/ca predmetne nastave. Najveći broj učitelja **(27)** u nastavi na daljinu snašlo se **bolje nego što su očekivali prije početka izvođenja takvog oblika nastave.**

Zadovoljstvo vlastitim izvođenjem nastave na daljinu ocjenjuju prosječnom ocjenom 3.9.



Graf 5. *Prikaz postotka učitelja obzirom na odgovore koje su dali na pitanje: „Koliko ste zadovoljni vlastitim izvođenjem nastave na daljunu?“.*

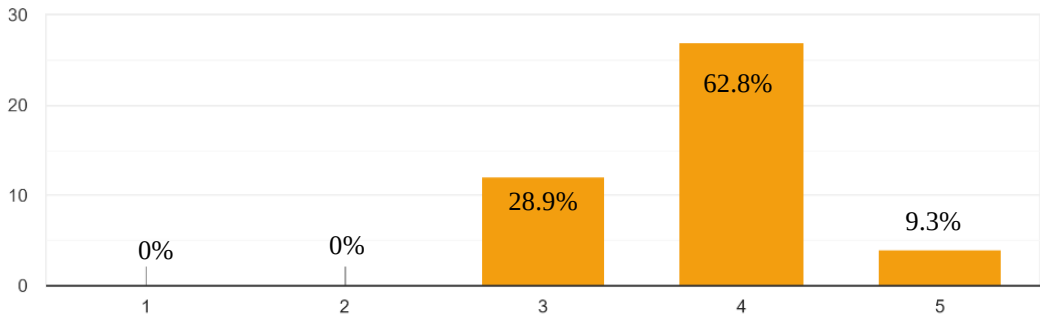
Na pitanje čime su izrazito zadovoljni u svom radu najčešće navode sljedeće:

Suradnja s roditeljima (dobra komunikacija i podrška)	Komunikacija s učenicima i učenički angažman	Informatička pismenost, snalaženje u novim digitalnim alatima	Izrada sadržaja potrebnih za rad (ideje i kreativnost u osmišljavanju zadataka)

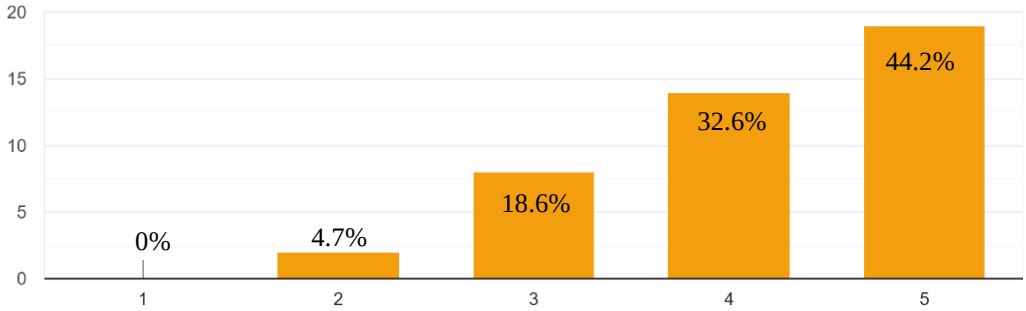
Od digitalnih alata najviše učitelja koristi **Wordwall** (22 učitelja), **Office 365** (21) i **Google Forms** (17). Koriste još i Kahoot, Microsoft Forms, Testmoz, Qiuzzis, OneNote, Matific, Wizer, Bookwidgets i ostale alate u manjem postotku.

Većina učitelja i učiteljica (33) u potpunosti je zadovoljna podrškom ravnatelja i stručnih suradnika te se nitko nije izjasnio kao nezadovoljan.

Najveći broj smatra da se učenici u nastavi na daljinu snalaze podjednako dobro kao i u redovnoj nastavi (37) te da su i jednako aktivni (34). **Zadovoljstvo radom učenika u nastavi na daljinu ocjenjuju prosječnom ocjenom 3.81, a zadovoljstvo suradnjom s roditeljima 4.16.**



Graf 6. *Prikaz postotka učitelja obzirom na odgovore koje su dali na pitanje: „Koliko ste zadovoljni* ***radom učenika*** *u nastavi na daljinu?“.*



Graf 7. *Prikaz postotka učitelja obzirom na odgovore koje su dali na pitanje: „Koliko ste zadovoljni* ***suradnjom s roditeljima*** *u nastavi na daljinu?“.*

Što možemo zaključiti?

Učenici, roditelji i učitelji pokazuju visoko zadovoljstvo dosadašnjim radom i međusobnom suradnjom. **Primjećujemo da se učenici dobro snalaze, marljivo rade i pokazuju velik interes, a na temelju odgovora roditelja možemo zaključiti da su im velika podrška i pomoć.** Izuzetno nam je drago vidjeti da su roditelji zadovoljni radom djelatnika naše škole, a učitelji suradnjom i podrškom koju primaju od strane roditelja. Ovi rezultati pokazuju da postoji razumijevanje između učenika, roditelja i učitelja koje je važno za osiguravanje dobrobiti samih učenika. Pokušavamo uvažiti sve vaše prijedloge i primijeniti ih na način koji omogućuje napredak učenika naše škole. Trudimo se olakšati učenicima kojima je teže pratiti i istovremeno nudimo dodatne sadržaje onima koji žele i mogu više. Platforma na kojoj se nalaze virtualne učionice često je preopterećena pa dolazi do raznih tehničkih problema, međutim, to nije pod našom kontrolom i nažalost ne možemo na to utjecati. Ono na što možemo jest preglednost virtualnih učionica i zadataka u pojedinim predmetima. Na tome aktivno radimo kako bi svima olakšali snalaženje. Neke od prijedloga trenutno nemamo

mogućnosti ostvariti (video konferencije), ali trudimo se pronaći najadekvatniji mogući način kako bismo to postigli.

Iz učeničkih upitnika vidljivo je da im nedostaje škola, njihovi prijatelji i učitelji. I oni nama nedostaju. Ovakav oblik nastave ne može zamijeniti uobičajenu nastavu u školi jer nedostaje mnogo toga, a ono najvažnije je socijalni kontakt. Važno je da iz ovog izvučemo najviše što možemo, da pokazujemo razumijevanje jedni za druge i pružamo si podršku. Školski program učenici možda neće savladati kao što bi ga savladali da su u školi, ali ovo iskustvo je prilika da usvoje neka nova životna znanja i vještine.

Zahvaljujemo svima na vremenu koje su izdvojili za ispunjavanje ovih upitnika o provođenju nastave na daljinu u našoj školi. Trudit ćemo se i dalje uvažiti sve vaše prijedloge kako bismo stvorili najoptimalnije okruženje za rad.